

Den organisationsdidaktiske model – hierarkisk version

Se også 'Den organisationsdidaktiske model – relationel version'

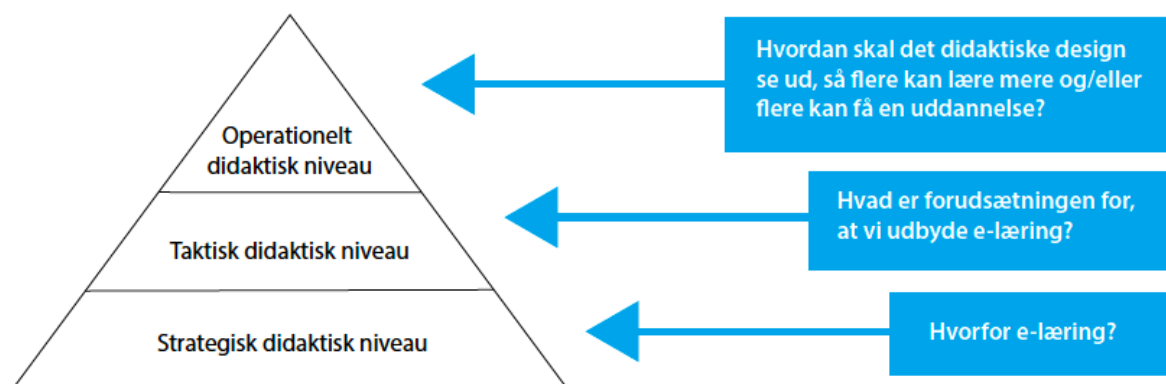
HVAD: Modellen, der har sit udgangspunkt i både undersøgelsens desk reviews og i empiriske arbejder, viser de grundlæggende spørgsmål, som en organisation må stille sig – på tre niveauer – når den skal vælge e-læring og blended learning som organisationens måde at tilbyde undervisning på.

HAR RELEVANS FOR: Alle deltagere i en organisation; undervisere, andre ansatte, ledere.

RELEVANTE SPØRGSMAÅL: Den organisationsdidaktiske model, når den forstås hierarkisk, tager udgangspunkt i besvarelsen af hvorfor-spørgsmålet: Hvorfor skal denne erhvervsuddannelse eller erhvervslæreruddannelsen tilbyde e-læring og blended learning? Hvilke uddannelsesudfordringer er e-læring svaret på? Hvad er behovet for et ændret pædagogisk koncept? Er det muligt for institutionen at facilitere og organisere den innovationsproces, det kræver at udvikle et didaktisk design, som kan matche dette behov – og hvordan skal denne innovationsproces finansieres? Hvilke interne og eksterne interesser og evt. modstandere er der over for et nyt uddannelseskoncept? Hvordan forholder forskellige interessenter sig til e-læringsunderstøttede erhvervsuddannelser (bestyrelse, direktion, undervisere, elever – men også hele afdelingstet til uddannelserne og deres repræsentanter i diverse uddannelsesudvalg)? Hvad er forretningskonceptet, dvs. hvilke udgifter og indtægter er der forbundet med at udvikle og implementere et e-læringskoncept? Kan e-læringsunderstøttede erhvervsuddannelser mere generelt opfattes som legitime og passer de med institutionens profil, uddannelseskultur og generelle rekrutteringsstrategi?

På det taktiske analyse- og beslutningsniveau adresseres: Hvordan vurderes undervisernes kompetencer i forhold til e-læring og blended learning? Hvordan vil drift, organisering og daglige ledelse klare de udfordringer, der følger med den strategiske beslutning? Er der nødvendige teknologier til stede eller skal der investeres? Skal undervisere supporteres – og hvordan?

Det didaktiske niveau adresserer selve undervisningen: Hvordan skal e-lærings- og blendede forløb konstrueres? Hvilke fagområder er særligt egnede til udbud som e-læring? Hvad bliver lærerne/ undervisernes samt eleverne/ de studerendes roller i e-lærings- og blendede forløb? Hvordan udvikles de eksisterende didaktiske design i forhold til organisationens strategiske og taktiske beslutninger?



© Christensen/Christiansen/Gynther/Helms/Schlüntz

