

Implementeringsmodel: RIPPLES-modellen

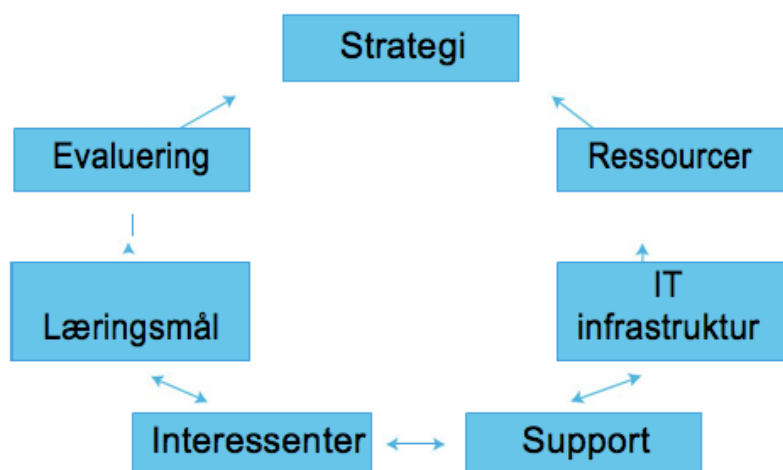
HVAD: Modellen er en oversat udgave af en model fra Jasinski (2007), der har testet den på erhvervsuddannelsesområdet og fundet den særdeles velegnet, selvom den oprindeligt har været tænkt i forhold til topledelse på højere uddannelser og deres arbejde med netbaserede uddannelser. RIPPLES

kommer af et akronym for 7 elementer, der udgør modellen i sin angliciserede form: *Ressources, infrastructure, people, policies, learning, evaluation and support*. Vi har fordansket modellen og endvidere formmæssigt givet den en cirkelstruktur for at understrege de processuelle forhold mellem områderne.

I erhvervsuddannelsessammenhæng har afprøvninger i Australien vist, at fokus på e-læringspotentialer i forhold til *læringsmål* er den vigtigste kilde til *fremdrift* i implementeringsprocessen, mens *teknologiinfrastrukturen* var den største *barriere* (Jasinski 2007). Desuden viste afprøvninger af modellen, at tilstrækkelig *support* er kritisk vigtig for hele processen. Erfaringerne viste også, at modellen skal forstås som en *relationsmodel*, hvor alle 7 elementer er vigtige og indbyrdes påvirker hinanden i en fortsat udvikling.

HAR RELEVANS FOR: Alle ansatte og elever/studerende i en uddannelse eller organisationer, der beslutter sig for at implementere e-læring og blended learning.

RELEVANTE SPØRGSMÅL: Kasserne udgør en række spørgsmål, som adresseres i organisationen på alle niveauer: Hvorfor skal vi have en strategi for e-læring og blended learning i organisationen? Hvilke ressourcer kræver denne strategiske satsning – og hvor/hvor ikke kan organisationen matche dem? Hvilken it-infrastruktur er nødvendig – og hvor langt fra er vi lige nu? Hvilken support vil være nødvendig i forhold til, hvad vi kan tilbyde nu? Hvem er det vi skal uddanne – og hvem er vi selv? Hvad er det, de skal lære og hvordan lærer vi dem det? Vil denne satsning føre til bedre undervisning og/eller undervisning til flere? Skal den strategiske satsning i lyset af disse svar justeres – og i givet fald på hvilke måder?



© Christensen/Christiansen/Gynther/Helms/Schlüntz