

Didaktisk planlægnings-model for udviklingen af undervisningsdesigns

HVAD: Redskab udviklet i projektet til brug for lærere på erhvervsskoler og undervisere på erhvervsskolelæreruddannelsen, når de skal planlægge undervisningsforløb. Modellen adresser alle de komplekse spørgsmål, som lærere og undervisere må besvare, når de skal tilrettelægge undervisning som e-læring og blended learning. Den udgør et samlet *landskab* for de didaktiske valg, som undervisere må foretage samt de omstændigheder, som ligger uden for undervisningen, *undervisningens rammevilkår*.

HAR RELEVANS FOR: Undervisere på erhvervsuddannelserne og på erhvervslæreruddannelsen.

RELEVANTE SPØRGSMÅL: Når et underviser- eller lærerteam har valgt at et eller flere *didaktiske principper* skal udspille sig i forhold til et givent undervisningsforløb, får dette valg en række konsekvenser for, hvordan der skal arbejdes, hvilke aktiviteter der skal sættes i gang og hvordan der skal produceres *learning outcome* i forløbet. Samtidig skal de også overveje hvordan eleverne/de studerende får adgang – og hvad de får adgang til: Den øverste del af modellen er en *didaktisk grundkategori*, når det gælder e-læring (her medtages også synkron undervisning) og blended learning; *hvem skal have adgang til hvad og på hvilke måder?* Undervisere/lærere må endvidere gøre sig klart, *hvilke dele af et fagligt indhold*, der kan transformeres til e-læring og/eller blended learning (dette er en særlig fagdidaktisk procedure, som almene modeller ikke kan prædikere) og hvordan disse beslutninger matcher med gældende lovgivning for faget/fagområdet.

Herudover skal de tage stilling til en række forhold ved deres elever/studerende samt de fysiske rammer, som undervisningen finder sted i.

